|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Дошкольное образование и начальное образование», утв. приказом ректора ОмГА от 27.03.2023 № 51 | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  | 27.03.2023 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | |
|  |  |  | "Окружающий мир" в школе: содержание предмета, технологии обучения  К.М.06.07.03 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Дошкольное образование и начальное образование»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | |
| **01.003** | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | педагогический, проектный, культурно- просветительский | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
| заочной формы обучения 2020 года набора  на 2023/2024 учебный год  Омск, 2023 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.п.н., доцент Котлярова Т.С.  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 24.03.2023 г. № 8 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) программы: «Дошкольное образование и начальное образование»; форма обучения – заочная на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом ректора от 27.03.2023 № 51;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «"Окружающий мир" в школе: содержание предмета, технологии обучения» в течение 2023/2024 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами |

|  |
| --- |
| образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.06.07.03 «"Окружающий мир" в школе: содержание предмета, технологии обучения».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «"Окружающий мир" в школе: содержание предмета, технологии обучения» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-5**  **Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-5.1 знать современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся |
| ОПК-5.2 знать важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке |
| ОПК-5.3 знать основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся |
| ОПК-5.4 уметь учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности |
| ОПК-5.5 уметь использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания |
| ОПК-5.6 уметь проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся |
| ОПК-5.7 владеть приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления |
| ОПК-5.8 владеть навыками работы с электронным дневником, электронным журналом |
| ОПК-5.9 владеть способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения |
| ОПК-5.10 владеть технологиями педагогической коррекции |
|  |
| **Код компетенции: ПК-3**  **Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать методологию практической педагогической деятельности |
| ПК-3.2 знать методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения |

|  |
| --- |
| ПК-3.5 уметь моделировать педагогические ситуации |
| ПК-3.6 уметь проектировать педагогическое взаимодействие |
| ПК-3.7 уметь обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс |
| ПК-3.10 владеть навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности |
|  |
| **Код компетенции: ПК-4**  **Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-4.1 знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| ПК-4.8 уметь выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| ПК-4.11 уметь применять на практике технологии индивидуализации в образовании |
| ПК-4.18 владеть навыками управления командой |
|  |
| **Код компетенции: ПК-8**  **Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-8.1 знать особенности рекомендованных Министерством образования и науки РФ учебно методических комплектов и предметных линий по учебным дисциплинам начальной школы, позволяющие их использование при обучении детей с различным уровнем подготовки |
| ПК-8.3 знать содержание учебно-методических комплектов по различным учебным предметам начальной школы из Федерального перечня учебников |
| ПК-8.4 знать типы и формы уроков, методы, приёмы, средства и технологии обучения русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, изобразительному искусству, технологии, ОРКСЭ, принципы их отбора для изучения конкретного материала |
| ПК-8.5 знать содержание примерных программ предметных областей начальной школы |
| ПК-8.12 уметь составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму урока, методы, приёмы, средства и технологии обучения с целями урока и изучаемым содержанием |
| ПК-8.15 владеть современными методиками в различных предметных областях начальной школы |
| ПК-8.16 владеть современными технологиями, в т.ч. информационными, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.06.07.03 «"Окружающий мир" в школе: содержание предмета, технологии обучения» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Содержание и методы обучения в предметных областях "Обществознание и естествознание (Окружающий мир)", "Основы духовно- нравственной культуры народов России"" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательно-логические связи | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | |
| Педагогика и психология начального образования  Естествознание  История (история России, всеобщая история)  Обществознание | Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) | | | | ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | | | |
| Контактная работа | | | | 10 | |
| *Лекций* | | | | 4 | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | | 6 | |
| *Семинарских занятий* | | | | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 94 | |
| Контроль | | | | 4 | |
|  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | зачеты 4 | |
|  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Курс | | Часов |
| **Методика обучения естествознанию в начальной школе** | |  |  | |  |
| Тема 1. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. | | Лек | 4 | | 2 |
| Тема 2. Процесс образования в области «Окружающий мир». Содержание «Окружающего мира». | | Лек | 4 | | 2 |
| Тема 3. Методы образования в области «Окружающего мира». | | Лек | 4 | | 0 |
| Тема 4. Средства обучения в курсе «Окружающий мир» и методика работы с ними. Формы организации изучения окружающего мира | | Лек | 4 | | 0 |
| Тема 5. Экскурсии в природу. | | Лек | 4 | | 0 |
| Тема 6. Внеурочная работа по естествознанию. | | Лек | 4 | | 0 |
| Тема 7. Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир». | | Лек | 4 | | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 8. Окружающий мир в системах развивающего обучения | Лек | 4 | 0 |
| Тема 9. Экологическое образование и воспитание на уроках окружающего мира | Лек | 4 | 0 |
| Тема 10. Проектная деятельность на уроках окружающего мира. | Лек | 4 | 0 |
| Тема 1. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. | Пр | 4 | 0 |
| Тема 2. Процесс образования в области «Окружающий мир». Содержание «Окружающего мира». | Пр | 4 | 0 |
| Тема 3. Методы образования в области «Окружающего мира». | Пр | 4 | 2 |
| Тема 4. Средства обучения. Формы организации изучения «Окружающего мира».Экскурсии в природу | Пр | 4 | 2 |
| Тема 5. Внеурочная работа по естествознанию. | Пр | 4 | 2 |
| Тема 6. Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир».Окружающий мир в системах развивающего обучения | Пр | 4 | 0 |
| Тема 7. Экологическое образование и воспитание на уроках окружающего мира. Проектная деятельность на уроках окружающего мира. | Пр | 4 | 0 |
| **Изучение истории и обществознания в интегрированном курсе "Окружающий мир"** |  |  |  |
| Тема 11. Методика обучения истории в начальной школе как педагогическая наука. ОБщая характеристика средств обучения истории | Лек | 4 | 0 |
| Тема 12. Современная система исторического образования в начальной школе (анализ УМК) | Лек | 4 | 0 |
| Тема 13. Словесные методы в преподавании истории | Лек | 4 | 0 |
| Тема 14. Работа с картой на уроках истории. Методические приемы и средства изучения хронологии. | Лек | 4 | 0 |
| Тема 15. Методика работы с видеоматериалами, картинами на уроках истории. Дидактические игры на уроках истории | Лек | 4 | 0 |
| Тема 16. Воспитательный потенциал уроков истории. Краеведческая работа на уроках истории | Лек | 4 | 0 |
| Тема 17. Методика изучения обществознания в начальной школе | Лек | 4 | 0 |
| Тема 8. Методика обучения истории в начальной школе  как педагогическая наука. Общая характеристика средств обучения истории. Современная система исторического образования в начальной школе (анализ УМК) | Пр | 4 | 0 |
| Тема 9. Современные средства обучения истории и обществознанию | Пр | 4 | 0 |
|  | СР | 4 | 94 |
|  | К | 4 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об | | | |

|  |
| --- |
| образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука.** |
| Характеристика «Естествознания», «Окружающего мира» как учебных дисциплин. Место «Естествознания» в современном интегрированном образовательном комплекте стандарта «Окружающий мир». Методика преподавания естествознания как синтетическая наука. Целевые установки и функции данной дисциплины. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации, интеграции, развивающего и воспитывающего обучения). Понятийный аппарат методики (философские, научные, педагогические, природоведческие, заимствованные термины). Методическая основа и подходы к современной методике обучения естествознанию (диалектический, системно-структурный, синергетический, комплексный, дидактический, гуманистический, культурологический). Еѐ межпредметные связи. Методы естественнонаучного методического исследования (теоретические, эмпирические, переходные, математико-статистические). |
| **Тема 2. Процесс образования в области «Окружающий мир». Содержание «Окружающего мира».** |
| Процесс образования в области «Окружающий мир». Формирование знаний. Общая логика развития знаний: от представлений к понятиям и закономерностям. Формирование представлений. Понятие о представлениях младших школьников, их классификация. Формирование представлений о связях. Выявление связей, приемы изучения связей. Формирование и развитие понятий. Понятие как педагогическая категория. Характеристики понятия: содержание, объем и динамичность. Формирование понятий по индуктивному пути. Дедуктивный путь формирования понятий. Формирование понятий поисковым методом. Формирование умений. Этапы формирования умений. Технологии взаимодействия с природными объектами в классе и дома. Технологии коллекционирования природных объектов. Технологии использования естественной природы. Технология природоохранительной деятельности. Меры безопасности при взаимодействии с природным окружением. |
| **Тема 3. Методы образования в области «Окружающего мира».** |
| Поливариативность подходов к трактовке понятия «метод обучения» в современной науке. Метод как синтетическое образование. Многообразие классификаций способов обучения в современной методике преподавания "Окружающего мира". Выбор методов и приемов обучения, их сочетание в учебном процессе по преподаванию естествознания. Элементы проблемного и программированного обучения при изучении природы. Современные тенденции изменения традиционной методы использования способов обучения естествознанию. Многообразие словесных методов обучения естествознанию. Роль наглядных методов в освоении окружающего мира. Практические методы обучения естествознанию. Виды лабораторных опытов, используемых в курсе "Окружающий мир", и последовательность их усложнения от 1 к 4 классу. Моделирование. Виды моделей, используемых в курсе «Окружающий мир». Технология моделирования на уроках естествознания и ее своеобразие в традиционной и развивающей системах обучения. |

|  |
| --- |
| **Тема 4. Средства обучения в курсе «Окружающий мир» и методика работы с ними. Формы организации изучения окружающего мира** |
| Общая характеристика средств обучения, их классификация. Вербальные средства обучения. Учебник и два основных блока его структурных компонентов: тексты; внетекстовые компоненты. Натуральные средства обучения: коллекции, гербарии, живые объекты природы. Изображения предметов и явлений природы: таблицы, картины, объемные средства обучения, муляжи, технические средства обучения. |
| **Тема 5. Экскурсии в природу.** |
| Понятие "экскурсия" и ее специфические признаки. Современная типология экскурсий, рекомендуемых к проведению в пропедевтическом курсе "Окружающий мир", и их структура. Методика организации экскурсий по естествознанию. Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование. Этапы проведения экскурсионной работы; структура урока экскурсии иллюстративно-исследовательского, комбинированного характера. Общие требования к проведению экскурсий в начальной школе. Методика краеведческой работы в начальной школе. От "отчизноведения", "родиноведения" к краеведению. Принципы, уровни, формы краеведческой работы в младших классах. |
| **Тема 6. Внеурочная работа по естествознанию.** |
| Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на учебно- опытном участке, в уголке живой природы, на географической площадке, в краеведческом уголке. Связь внеурочной работы с урочной деятельностью по естествознанию. Кружки любителей природы, различные виды экскурсий, клубы, общества, - в т.ч. и эпизодического характера (в целях подготовки праздника и другого массового действия). Факультативные естествоведческие курсы в начальной школе. Массовые формы внеурочной работы, ее виды (вечера, конференции, праздники, олимпиады, викторины, экскурсии, ролевые игры, путешествия по станциям, КВН, часы занимательного естествознания и т.д.). Педагогические условия воспитательной эффективности праздников, проведение "недель", "дней" природоохранной, экологической направленности. |
| **Тема 7. Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир».** |
| Многообразие естествоведческих программ традиционной системы обучения: однопредметный «Природа и люди» (З.А. Клепинина) и интегрированный «Окружающий мир» (З.А. Клепинина, Н.И. Ворожейкина); система учебных курсов с экологической направленностью «Зеленый дом» и интегрированный «Мир вокруг нас» (А.А. Плешаков); «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан); интегрированные «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин); «интегративный» «Окружающий мир» (Л.В. Тарасов, Г.В. Чибизова) в рамках модели «Экология и диалектика»; «Окружающий мир» (Л.И. Бурова); «Человек и окружающая среда» (Л.П. Симонова - Салеева), «Основы естественно-научных и сельскохозяйственных знаний» (Е.А. Постникова); незаконченные линии – «Окружающий мир» (И.А. Петрова, И.В. Потапов), «Наш мир» (Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, О.Н. Федотова; комплект «Перспективная начальная школа», рук. Р.Г. Чуракова) и т.д. Реализация идей развивающего обучения в программе «Естествознание» (Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец), «География» (А.В. Казаков), «Знакомимся с географией» (Л.И. Медведева, Е.И. Свириденко), интегрированных «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева, А.В. Казаков), «Окружающий мир» (И.П. Товпинец) и др. по методике Л.В. Занкова; «Окружающий мир» («Естествознание») (Е.Н. Букварева, Е.В. Чудинова) по методике Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. |
| **Тема 8. Окружающий мир в системах развивающего обучения** |
| Изучение окружающего мира в системах развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов). Построение процесса обучения младших школьников естествознанию по системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Цели, задачи курса. Характеристика программы и учебников « Окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева, А.А. Казаков). Содержание курсов «Окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева, А.А. Казаков). Раскрытие в программном материале трех уровней природоведческих знаний – |

|  |
| --- |
| планетарного, страноведческого, краеведческий. Подходы к рассмотрению единой картины мира – естественнонаучный, художественно-эстетический, лингвистический, эколого-эстетический. Роль проблемного обучения в данном курсе.  Разнообразие форм работы: практическая работа в классе и непосредственно в природе, самостоятельные наблюдения, опыты, экскурсии (в т.ч. заочные), уроки-путешествия и др. Особенности построения и проведения уроков. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Цели и задачи курса. Концептуальные основы построения курса: теория формирования учебной деятельности, исследовательская направленность курса, учет психолого-педагогической природы общедидактических принципов обучения. Характеристика программы и учебников «Окружающий мир» (Е.В. Чудинова, Е.Н. Букреева). Содержание данных курсов. Основной метод обучения - решение детьми системы учебных задач. Особенности построения и проведения уроков, экскурсий. Образовательные и воспитательные задачи курса «Окружающий мир» в развивающих системах обучения. |
| **Тема 9. Экологическое образование и воспитание на уроках окружающего мира** |
| Суть термина «экологическое образование» и его соотношение с понятиями «экологическое воспитание», «экологическое просвещение», «экологическое сознание», «экологическая деятельность» и т.д. Методика ознакомления младших школьников с законодательством Российской Федерации об охране природы. Типология субъективных отношений человека к природе (в т.ч. научно-познавательных, эмоционально- нравственных, практико-действенных) и методика их формирования. Готовность ребенка к «правильному взаимоотношению» с ней. Смысл понятия «биосферная этика». Формирование экологической культуры личности младшего школьника как сложное ступенчатое образование (предпосылки, уровни и критерии сформированности, диагностика). Становление у детей целостной картины мира как основы экологической культуры (специфика ее естественнонаучного и социальноприродного вариантов). Преемственность естественнонаучных программ для дошкольников и младших школьников в экологическом становлении ребенка. Модели экологического образования учащихся начальных классов. Основные направления реформирования процесса экологического воспитания школьников. Наиболее приемлемые формы и методы экологической учебной работы. Детские экологические движения как массовая форма экологического образования. Экологическая работа с младшими школьниками в кругу семьи. |
| **Тема 10. Проектная деятельность на уроках окружающего мира.** |
| Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе. Понятие проектно- исследовательской деятельности. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. Методика организации исследовательской деятельности младших школьников. Особенности исследовательской деятельности младших школьников. Требования к выбору темы исследования. Формы и методы исследовательской деятельности в начальной школе. Общеисследовательские: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация; эмпирические: наблюдение, опыт, эксперимент, экскурсия. Этапы проектно-исследовательской деятельности: мотивационный, планирующий, информационно-операционный, рефлексивно- оценочный. Презентация (защита) проекта. Проект как вид учебной деятельности. Учебный проект как компонент системы образования. Типы учебных проектов: исследовательские, творческие, информационные, социально значимые.  Требования к учебному проекту. Классификации учебных экологических проектов: по содержанию - практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой проекты; по комплексности - монопроекты, межпредметные проекты; по характеру контактов между участниками – внутриклассные, внутришкольные, региональные, межрегиональные, международные; по продолжительности – мини-проекты, краткосрочные, недельные, годичные проекты. Проектно-исследовательская деятельность во внеурочное время. Годичные проекты, выполняемые как в группе, так и индивидуально. Во внеурочной деятельности: экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады, ролевые игры, эксперименты. |

|  |
| --- |
| **Тема 11. Методика обучения истории в начальной школе как педагогическая наука. ОБщая характеристика средств обучения истории** |
| Преподавание истории в начальной школе как часть курса естествознания. Предмет, цели и задачи курса «методика преподавания истории». Государственный стандарт и программы.  Анализ государственных стандартов и учебных программ по естествознанию. Наглядность в обучении истории. Использование средств ИКТ в обучении истории |
| **Тема 12. Современная система исторического образования в начальной школе (анализ УМК)** |
| Школьный учебник по истории. Учебно-методический комплекс. Анализ школьных курсов истории. Типология и формы уроков истории. Умения учащихся, формируемые при изучении истории. Компетентностный подход. |
| **Тема 13. Словесные методы в преподавании истории** |
| Приемы устного изложения материала. Беседа на уроке. Эвристическая беседа. Пересказ исторического текста. Использование художественной литературы в преподавании истории |
| **Тема 14. Работа с картой на уроках истории. Методические приемы и средства изучения хронологии.** |
| Формирование знаний, умений, навыков учащихся в процессе обучения истории. Легенда карты. Работа с контурными картами. Алгоритм чтения карты  Временной отрезок. Лента времени. Год, десятилетие, столетие (век), эра, обратный счет, эпоха, "до нашей эры". Летоисчисление. Запоминание исторических дат по ассоциативному ряду. Наглядно-образное обозначение времени. Хронологические карточки, диаграммы, графики. Хронологические таблицы (тематические хронологические таблицы ,календари исторических событий , хронотоп , синхронистические таблицы). Метод ассоциирования, установление длительности событий |
| **Тема 15. Методика работы с видеоматериалами, картинами на уроках истории. Дидактические игры на уроках истории** |
| Способы работы с картинами: картина иллюстрирует изложение учителя; картина вводится после рассказа и закрепляет образовательное и воспитательное воздействие рассказа, картина является исходным источником откуда учащиеся черпают знания по тому или иному вопросу. Использование видеоматериалов для усиления эмоционального восприятия исторических событий. Правила работы с видеоматериалами на уроках.  Дидактическая игра. Методика организации дидактических игр. Классификация игровой деятельности на уроках истории. Ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические различия игр с правилами и ролевых игр. |
| **Тема 16. Воспитательный потенциал уроков истории. Краеведческая работа на уроках истории** |
| Нравственное воспитание школьников на уроках. Пословицы и поговорки на уроках истории. Воспитательное значение работы с художественным текстом.  Использование краеведческого материала на уроках истории. Обоснование важности и необходимости краеведческой работы. Значение краеведческой работы для воспитания патриотических чувств и нравственных качеств младшего школьника. Способы работы с краеведческим материалом.  Экскурсии на уроках истории. |
| **Тема 17. Методика изучения обществознания в начальной школе** |
| Обществознание в начальной школе. Предмет, задачи и функции методики преподавания обществознания.  История преподавания обществознания в российской начальной школе  Изучение обществознания в различных УМК начальной школы  Цели и содержание обучения обществознанию. Учебники и учебные комплекты.  Словесный метод в преподавании обществознания.  Приемы устного изложения. Беседа. Использование художественной литературы в курсе |

|  |
| --- |
| обществознания. Развитие речи учащихся при изучении тем обществознания.  Наглядность на уроках с элементами обществознания  Значение и виды наглядности. Работа с изобразительной наглядностью. Аппликация и меловой рисунок на уроках. Методика работы с видеоматериалами на уроках обществознания.  Игры и тренинги при изучении тем по обществознанию  Методика организации дидактических игр. Тренинговая работа на уроках с элементами обществознания |
| **Темы практических занятий** |
| **Тема 1. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука.** |
| 1. Характеристика «Естествознания», «Окружающего мира» как учебных дисциплин.  2. Место «Естествознания» в современном интегрированном образовательном комплекте стандарта «Окружающий мир».  3. Методика преподавания естествознания как синтетическая наука.  4. Целевые установки и функции данной дисциплины.  5. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации, интеграции, развивающего и воспитывающего обучения).  6. Понятийный аппарат методики (философские, научные, педагогические, природоведче- ские, заимствованные термины).  7. Методическая основа и подходы к современной методике обучения естествознанию (диалектический, системно-структурный, синергетический, комплексный, ди- дактический, гуманистический, культурологический). Еѐ межпредметные связи.  8. Методы естественнонаучного методического исследования (теоретические, эмпириче- ские, переходные, математико-статистические). |
| **Тема 2. Процесс образования в области «Окружающий мир». Содержание «Окружающего мира».** |
| 1. Процесс образования в области «Окружающий мир».  2. Формирование знаний.  3. Общая логика развития знаний: от представлений к понятиям и закономерностям.  4. Формирование представлений.  5. Понятие о представлениях младших школьников, их классификация.  6. Формирование представлений о связях.  7. Выявление связей, приемы изучения связей.  8. Формирование и развитие понятий.  9. Понятие как педагогическая категория. Характеристики понятия: содержание, объем и ди-намичность. Формирование понятий по индуктивному пути.  10. Дедуктивный путь формирования понятий. Формирование понятий поисковым методом. Формирование умений. Этапы формирования умений.  11. Технологии взаимодействия с природными объектами в классе и дома.  12. Технологии коллекционирования природных объектов.  13. Технологии использования естественной природы.  14. Технология природоохранительной деятельности. Меры безопасности при взаимодействии с природным окружением. |

|  |
| --- |
| **Тема 3. Методы образования в области «Окружающего мира».** |
| 1. Поливариативность подходов к трактовке понятия «метод обучения» в современной науке. Метод как синтетическое образование.  2. Многообразие классификаций способов обучения в современной методике преподава- ния "Окружающего мира". Выбор методов и приемов обучения, их сочетание в учебном процессе по преподаванию естествознания.  3. Элементы проблемного и программированного обучения при изучении природы.  4. Современные тенденции изменения традиционной методы использования способов обучения естествознанию.  5. Многообразие словесных методов обучения естествознанию. Роль наглядных методов в освоении окружающего мира.  6. Практические методы обучения естествознанию. Виды лабораторных опытов, исполь- зуемых в курсе "Окружающий мир", и последовательность их усложнения от 1 к 4 классу.  7. Моделирование. Виды моделей, используемых в курсе «Окружающий мир». Технология моделирования на уроках естествознания и ее своеобразие в традиционной и развивающей системах обучения.  8. Общая характеристика средств обучения, их классификация.  9. Вербальные средства обучения.  10. Учебник и два основных блока его структурных компонентов: тексты; внетекстовые ком-поненты.  11. Натуральные средства обучения: коллекции, гербарии, живые объекты природы.  12. Изображения предметов и явлений природы: таблицы, картины, объемные средства обу-чения, муляжи, технические средства обучения. |
| **Тема 4. Средства обучения. Формы организации изучения «Окружающего мира».Экскурсии в природу** |
| 1. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы.  2. Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимо- связь.  3. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу.  4. Планирование и его виды.  5. Типология уроков обучения "Окружающему миру".  6. Основные требования к современному уроку естествознания.  7. Место игровой деятельности в процессе преподавания естествознания и обществоведения в начальной школе.  8. Нетрадиционные ("нестандартные") формы проведения занятий по курсу "Окружающий мир".  9. Значение и особенности учета, оценки знаний, умений и навыков в данном курсе.  10. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках естествознания (требования, уровни усвоения.)  11. Виды контроля (текущий, итоговый, административный) и специфика их организации.  1. Понятие "экскурсия" и ее специфические признаки.  12. Современная типология экскурсий, рекомендуемых к проведению в пропедевтическом курсе "Окружающий мир", и их структура.  13. Методика организации экскурсий по естествознанию.  14. Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование.  15. Этапы проведения экскурсионной работы; структура урока экскурсии иллюстративно- исследовательского, комбинированного характера.  16. Общие требования к проведению экскурсий в начальной школе.  17. Методика краеведческой работы в начальной школе.  18. От "отчизноведения", "родиноведения" к краеведению. Принципы, уровни, формы крае-ведческой работы в младших классах. |

|  |
| --- |
| **Тема 5. Внеурочная работа по естествознанию.** |
| 1. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на учебно- опытном участке, в уголке живой природы, на географической площадке, в краеведческом уголке.  2. Связь внеурочной работы с урочной деятельностью по естествознанию.  3. Кружки любителей природы, различные виды экскурсий, клубы, общества, - в т.ч. и эпи -зодического характера (в целях подготовки праздника и другого массового действия). Фа- культативные естествоведческие курсы в начальной школе.  4. Массовые формы внеурочной работы, ее виды (вечера, конференции, праздники, олим- пиады, викторины, экскурсии, ролевые игры, путешествия по станциям, КВН, часы зани- мательного естествознания и т.д.).  5. Педагогические условия воспитательной эффективности праздников, проведение "не- дель", "дней" природоохранной, экологической направленности. |
| **Тема 6. Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир».Окружающий мир в системах развивающего обучения** |
| 1. Многообразие естествоведческих программ традиционной системы обучения: одно- предметный «Природа и люди» (З.А. Клепинина) и интегрированный «Окружающий мир» (З.А. Клепинина, Н.И. Ворожейкина); система учебных курсов с экологической направленностью «Зеленый дом» и интегрированный «Мир вокруг нас» (А.А. Плешаков); «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан); интегрированные «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин); «интегративный» «Окружающий мир» (Л.В. Тарасов, Г.В. Чибизова) в рамках модели «Экология и диалектика»; «Окружающий мир» (Л.И. Бурова); «Человек и окружающая среда» (Л.П. Симонова - Салеева), «Основы естественно-научных и сельскохозяйственных знаний» (Е.А. Постникова); незакон- ченные линии – «Окружающий мир» (И.А. Петрова, И.В. Потапов), «Наш мир» (Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, О.Н. Федотова; комплект «Перспективная начальная школа», рук. Р.Г. Чуракова) и т.д.  2. Реализация идей развивающего обучения в программе «Естествознание» (Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец), «География» (А.В. Казаков), «Знакомимся с географией» (Л.И. Медведева, Е.И. Свириденко), интегрированных «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева, А.В. Казаков), «Окружающий мир» (И.П. Товпинец) и др. по методике Л.В. Занкова; «Окружающий мир» («Естествознание») (Е.Н. Букварева, Е.В. Чудинова) по методике Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.  1. Изучение окружающего мира в системах развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов). Построение процесса обучения младших школьников естествознанию по системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Цели, задачи курса. Характеристика программы и учебников « Окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева, А.А. Казаков). Содержание курсов «Окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева, А.А. Казаков). Раскрытие в программном материале трех уровней природоведческих знаний – планетарного, страноведческого, краеведческий.  3. Подходы к рассмотрению единой картины мира – естественнонаучный, художественно- эстетический, лингвистический, эколого-эстетический. Роль проблемного обучения в данном курсе.  4. Разнообразие форм работы: практическая работа в классе и непосредственно в природе, самостоятельные наблюдения, опыты, экскурсии (в т.ч. заочные), уроки-путешествия и др. Особенности построения и проведения уроков.  5. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Цели и задачи курса. Концептуальные основы построения курса: теория формирования учебной деятельности, исследовательская направленность курса, учет психолого-педагогической природы обще- дидактических принципов обучения.  6. Характеристика программы и учебников «Окружающий мир» (Е.В. Чудинова, Е.Н. Бук- реева). Содержание данных курсов. Основной метод обучения - решение детьми системы учебных задач. Особенности построения и проведения уроков, экскурсий. Образователь- ные и воспитательные задачи курса «Окружающий мир» в развивающих системах обуче- ния. |

|  |
| --- |
| **Тема 7. Экологическое образование и воспитание на уроках окружающего мира. Проектная деятельность на уроках окружающего мира.** |
| 1. Суть термина «экологическое образование» и его соотношение с понятиями «экологическое воспитание», «экологическое просвещение», «экологическое сознание», «экологическая деятельность» и т.д. Методика ознакомления младших школьников с законодательством Российской Федерации об охране природы. Типология субъективных отношений человека к природе (в т.ч. научно-познавательных, эмоционально- нравственных, практико-действенных) и методика их формирования. Готовность ребенка к «правильному взаимоотношению» с ней. Смысл понятия «биосферная этика». Формирование экологической культуры личности младшего школьника как сложное ступенчатое образование (предпосылки, уровни и критерии сформированности, диагностика). Становление у детей целостной картины мира как основы экологической культуры (специфика ее естественнонаучного и социально-природного вариантов). Преемственность естественнонаучных программ для дошкольников и младших школьников в экологическом становлении ребенка. Модели экологического образования учащихся начальных классов. Основные направления реформирования процесса экологического воспитания школьников. Наиболее приемлемые формы и методы экологической учебной работы. Детские экологические движения как массовая форма экологического образования. Экологическая работа с младшими школьниками в кругу семьи.  1. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе.  2. Понятие проектно-исследовательской деятельности.  3. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.  4. Методика организации исследовательской деятельности младших школьников.  5. Особенности исследовательской деятельности младших школьников.  6. Требования к выбору темы исследования.  7. Формы и методы исследовательской деятельности в начальной школе.  8. Общеисследовательские: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация; эмпи- рические: наблюдение, опыт, эксперимент, экскурсия.  9. Этапы проектно-исследовательской деятельности: мотивационный, планирующий, ин- формационно-операционный, рефлексивно-оценочный.  10. Презентация (защита) проекта.  11. Проект как вид учебной деятельности.  12. Учебный проект как компонент системы образования.  13. Типы учебных проектов: исследовательские, творческие, информационные, социально значимые.  14. Требования к учебному проекту.  15. Классификации учебных экологических проектов: по содержанию - практико- ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой проек-ты; по комплексности - монопроекты, межпредметные проекты; по характеру контак-тов между участниками – внутриклассные, внутришкольные, региональные, межре- гиональные, международные; по продолжительности – мини-проекты, краткосрочные, недельные, годичные проекты.  16. Проектно-исследовательская деятельность во внеурочное время.  17. Годичные проекты, выполняемые как в группе, так и индивидуально. Во внеурочной деятельности: экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады, ролевые игры, эксперименты. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 8. Методика обучения истории в начальной школе**  **как педагогическая наука. Общая характеристика средств обучения истории. Современная система исторического образования в начальной школе (анализ УМК)** | |
| 1. Преподавание истории в начальной школе как часть курса естество-знания.  2. Предмет, цели и задачи курса «методика преподавания истории».  3. Государственный стандарт и программы.  4. Анализ государственных стандартов и учебных программ по естество-знанию.  5. Наглядность в обучении истории.  6. Использование средств ИКТ в обучении истории.  7. Школьный учебник по истории.  8. Учебно-методический комплекс.  9. Анализ школьных курсов истории.  10. Типология и формы уроков истории.  11. Умения учащихся, формируемые при изучении истории.  12. Компетентностный подход | |
| **Тема 9. Современные средства обучения истории и обществознанию** | |
| 1. Словесные методы в преподавании истории и обществознания  2. Методические приемы и средства изучения хронологии  3. Работа с картой на уроках истории и обществознания  4. Методика работы с видеоматериалами, картинами  5. Краеведческая работа | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «"Окружающий мир" в школе: содержание предмета, технологии обучения» / Котлярова Т.С.. – Омск: Изд- во Омской гуманитарной академии, 0.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1.Теорияитехнологияпреподаванияинтегрированногокурса"окружающиймир"/МироновА.В..-2-еизд.-Москва:Юрайт,2020.-447с.-ISBN:978-5-534-10596-4.-URL:<https://urait.ru/bcode/456099> | |
| 2.Методикапреподаванияестествознаниявначальнойшколе/ГригорьеваЕ.В..-3-еизд.-Москва:Юрайт,2020.-194с.-ISBN:978-5-534-12025-7.-URL:<https://urait.ru/bcode/455315> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1.Методикапреподаванияестествознания.Практикум/КозинаЕ.Ф..-2-еизд.-Москва:Юрайт,2019.-256с.-ISBN:978-5-534-06593-0.-URL: | |

|  |
| --- |
| <https://urait.ru/bcode/438827> |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, |

|  |
| --- |
| прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • MicrosoftWindows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMSMoodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и |

|  |
| --- |
| электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ». |

|  |
| --- |
| 3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |